



Tempus



**Tempus IV 159328-TEMPUS-1-2009-1- FR-TEMPUS-SMHES**

«

»

-

**Tempus IV 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SMHES**

«

»

378.126:61+37.01:37.015(082)  
74.484.78  
86

: . . . . , « -  
 . » -  
 . . . . , « -  
 »  
 . . . . , «  
 « »

86 - -  
 »:  
 /  
 . . . . : « », 2012. – 112 .  
ISBN 978-5-9931-0186-6

»,  
Tempus IV 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SMHES «  
»  
« ».

378.126:61+37.01:37.015(082)  
74.484.78

This document is an outcome of Tempus IV Project  
159328-TEMPUS-1-2009-1- FR-TEMPUS-SMHES  
*Life-Long-Learning for Medical University Teaching Staff*

378.126:61+37.01:37.015(082)

74.484.78

86

**Reviewers:** **Professor Natalia E. Vazheevskaya**, Head of the Department for Teaching/Learning Theory and Technology at the Higher School, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University  
**Professor Elena V. Shnitkova**, Ivanovo State Medical Academy  
**Inga O. Prokhorenko**, MD, PhD, Professor Associate, Vice Rector, Samara Medical Institute REAVIZ

86 Psychological and pedagogical aspects for a medical university teacher professional activity in the terms of lifelong learning: Collection of articles / Edited by Elena Lopanova. – Omsk: Printing center KAN, 2012 – pages.

ISBN 978-5-9931-0186-6

Collection of articles contains the materials of medical university teachers, trainees of the Program *Psychological and Pedagogical Training for Medical University Teaching Staff* elaborated within Tempus IV Project 159328-TEMPUS-1- FR-TEMPUS-SHMES *Life-Long-Learning Framework for Medical University Teaching Staff*. The pilot version of the program has been launched at the Omsk State Medical Academy since October 2010.

378.126:61+37.01:37.015(082)

74.484.78

Translated by Svetlana PISKLAKOVA

The project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

## / Contents

	. .		6	<i>Lopanova E.V.</i> Editor's note	6
	. .	-	8	<i>Belova T.A.</i> Bologna process and education system reform in Russia	8
	. .	-	12	<i>Volodicheva T.B.</i> Application of the state-of-the-art technologies at the Biology Department of Medical University	12
	. . ,	. .	16	<i>Galyanskaya E.G., Lopanova E.V.</i> Self-study work organization for medical students on the basis of personal activity approach	16
	. .	-	23	<i>Gashina E.A.</i> Case methods for clinical thinking development in medical students by example Children's Infectious Diseases Course	23
«	(	-	32	<i>Gudinova Zh.V.</i> Friendly Statistics technique opportunities in postgraduate medical professional education	32
«	. .	»	38	<i>Magazeva E.A., Malyutina T.V.</i> Monitoring exploit to enhance the learning motivation in medical students.	38
	. . ,	. .	45	<i>Mingairova A.G.</i> Self-study work organization for six year medical students of the Pediatric Faculty during Pulmonology course.	45
«	»	6	52	<i>Mordyk A.V.</i> Case method application in Phthisiology course	52
	. .	-	56	<i>Novikov A.I., Lopanova E.V.</i> Medical university administrative potential development in contemporary conditions	56
	. . ,	. .	61	<i>Patyukov A.G., Komarov A.Yu.</i> Tools for medical students knowledge evaluation during Human Physiology Course	61
«	»	61			

· „	· .	-	<b>Pozdnyakova A.N., Lonskaya L.V.</b>	
		-	Peculiarities of students' adaptation	
			to study at the Medical University	70
· .		-	<b>Rybakova N.N.</b> Professional compe-	
		-	tence enhancement for a Higher	
			School teacher as a term of the educa-	
			tion system modernization in Russia	78
· „	· .	-	<b>Sovalkin V.I., Getman N.A.</b> Essence	
		-	of activity of the Advanced Profes-	
		-	sional Training Center in the sphere of	
			information technologies.	87
		-		87
· „	· „	-	<b>Stepanova I.P., Ganzina I.V., Grigo-</b>	
· .		-	<b>reva M.V.</b> Changes in learning out-	
		-	comes control in context of transition	
		-	to the competence model.	93
				93
· „	· .	-	<b>Sukach L.I., Getman N.A.</b> Role of	
		-	self-study work for students of the	
	(	-	Medical Faculty, OSMA.	99
	)			99
· „	· .	-	<b>Fominykh S.G., Lonskaya L.V.</b> Di-	
		-	dactic ware for project activity of med-	
			ical university students.	106
				106

», , « -  
 , , -  
 , , -  
 . , -  
 « » , -  
 , -  
 , -  
 . , -  
 , -  
 ( « -  
 »). , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . , -  
 , -  
 , -  
 : , -  
 ; , -  
 , -  
 ; , -  
 ; , -  
 , « » , -  
 . , -  
 . « -  
 », -  
 , -  
 . -  
 - , -  
 . , -  
 , -

Tempus IV.

, - "

(1999 .)

, - [1,2,3].

: )

, , -

, -

« »; )

, -

. :

• -

; « »

« » ;

• , -

; -

• -

, ;

• ;

; « » -

» ;

• ; « » -

» ;

• ; -

. . .

, . -

, -









3. [ ] / . . . :  
 . - ., 2003. -
4. [ ] / . . . -  
 . - ., 2005. -
5. : ( -  
 ) [ ] / . . . . - ., 2004. -
6. 2010 . - ., 2002. -
7. ECTS -  
 : <http://europa.eu.int/comm/education/socrates>  
 ects.html -

, : , , -  
 . - -  
 , , -  
 (1). ( , -  
 , .), -  
 . -  
 , . -  
 , (3). -  
 ( , , , -  
 .), -  
 . -  
 . . . « , , -  
 , » . -  
 , ( , , ) , -  
 . -  
 (2). -  
 . -  
 , -  
 ( 700 ), -  
 ). -  
 « , « , « -  
 » , « -  
 » ,

» « . « »  
( , )  
. ( 1008 )  
» , « »  
« », « » « »  
»  
, , -  
, . -  
, . -  
( , ) . -  
, . -  
« » , -  
) « » ( -  
) . « » , -  
» : « » , « » , -  
« », « » , -  
, , -  
- , -  
« », -  
.



1. [ ]  
 / // .- 2007.- 3.- .57-62.
2. [ ] / . . . , . . .  
 // - . . . « -
3. ».- , 2009.- .1.- .110-111.
- [ ] / . . . , . . . // - . . .  
 .- . . . « -  
 , 2009.- .1.- .160-161. ».

-

• ”  
 ,  
 • ”  
 -  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ( . . . ).  
 ,  
 ( . . .  
 , . . . , . . . , . . . , . . .  
 ).  
 ,





4  
242

2011-2012

- 1) « » (20%);
- 2) « , » (30%);
- 3) « , » (25%);
- 4) « » (25%).

:

?

)

:

/		
1.	-	1.1. ; 1.2. ; 1.3. -
2.		2.1. ; 2.2. ; 2.3. ;
3.		3.1. - 3.2. ; 3.3. ; ,
4.	-	4.1. - 4.2. ; ;

2) . : 1) -  
;

, ; 3) -  
-

. , -  
-

, ; ) : ) , -  
-

; ) - .  
.

, , , , -  
-

, , , , -  
-

1. : « -  
» , -  
-

, , , , -  
-

2. « ) ». 5 ( -  
-  
.



1. [ ] / . . . . . -
2. [ ] / . . . . . -
3. [ ] / . . . . . ?
- [ ] / . . . . . -2009. - 10. - .26-27.

-

( « »)

.. ,

,

- -

,

- -

.

.

- -

[1, 3, 6].

« » ,

,

.

-

,

,

-

[4].

- ,

,

.

« ».

:

-

,

,

.

,

,

,

[4].

,

,

,

« » ,

.

-

.

-

-

,

,

« » - ,

,

.. .

[5].

[10].

[7].

(  
(

),  
)



« »,

[11].

case study  
casus –  
case –

« »

6

«

»

( )

«

»

(  
.)

«

»

[2].

[9].

[8].

( ) .

1.

4 , 37,9° , « » .

24%.

2.

2 , 38,2° ,

4%.

1 2

1 « » ( ) ,

1 -  
2 -

« - » .

( )

[8].

1-2

4-5



(2-3

5

«

»

1. [ ] / . . . // 2008. – 3. – .22-28. -
2. : [ ] / . . . - ,1991. – 52 . -
3. [ ] / . . . // . – 2004. – 11. – .17-22. -
4. . [ ] / . . . - ,1973. – 98 . -
5. [ ] / . . . . – : ,1950. – 579 . -
6. [ ] / . . . // 2003. – 5. – .22-27. -
7. [ ] / . . . , . . . - ,1962. – 230 . [ ]
8. [ ] / . . . , . . . . – : ,1972. – 193 . -
9. [ ] / . . . . – 2 .. – . : ,1988. – 608 ,572 . -
10. [ ] / . . . , . . . // 2008. – 4 – .63-65 -
11. [ ] / . . . . – : ,1981 – 98 . -

«

»

• ”

,

-

-

,

.

,

,

-

,

.

-

,

«

»

-

,

-

.

,

,

-

(

-

)

.

,

-

,

.

,

,

«

»,

-

,

-

(

),

,

-

,

,

-

,

.

-

,

.

:

-

,

-

.

,

,

-

.

-

,

-

,

-

.



Data mining

... « ... » ... ( ... ) ...

Data mining

... « ... » ... ( ... ) ... 30 2009 . N 175- [4]. ... « ... » ... ( ... ) ...

... Data mining ... ? ...

( ) ( )  
 Data mining  
 Data mining.)  
 ( ): ( ),  
 [1].  
 ?  
 ( ) : 1)  
 3) (Data Mining, ) 4) 2) 5)  
 «Data Mining ( )»:

«Data Mining»

Microsoft Excel STATISTICA, « »

83

Microsoft Power Point ( ),

Microsoft Word, Microsoft Excel

STATISTICA.

•  
• ,  
• - ( ),  
• « - » ( ),  
• t- (ANOVA),  
• - ,  
• , - , - , -  
• -  
• ,  
• .  
• « Data Mining ( » -  
• );  
• « - »,  
• .  
• .  
• [3],  
• ,  
• « »  
• -  
• Statistica, SPSS ..  
• ,  
• ,  
• .  
• ,  
• .  
• .  
• .

[2]

25 – 75.

· ( ) :

( , ) ,

· « (> 75),

( )

·

· , , ,

( , )

·

· « :

« : »

».

·

· , -

· ,

· , -

· ,

1. : [ ] /  
· · , · · · - :
2. « -  
» / · · , · · · // «

- ». — - 72200800022  
19.05.08. – 6 .

3. - . -

∴  
341 20.09.10. / . . , . . , . . ,  
. . . , . . , . . , . . , . . -  
, . . . – ∴  
, 2010. – 53 .

4. «

»

[http://mzdr.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MZDR/el\\_program/PageContent/0/body\\_files/file/dcp\\_2010-2014\\_razv\\_zdrav.rtf](http://mzdr.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MZDR/el_program/PageContent/0/body_files/file/dcp_2010-2014_razv_zdrav.rtf)

• ” • ”

[2].

: ( ) -  
 ( ). -  
 , -  
 , -  
 - , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 . « » -  
 : « », , ,  
 « », , ,  
 . -  
 , , , -  
 , , , -  
 . -  
 , , , -  
 , , : -  
 , , [6]. -  
 , , -  
 . , , -  
 , , . -  
 ( ), -  
 . , . . , [8]. ,  
 : , -  
 , , ,  
 . , , -  
 , . . , . -  
 , , ,

[1].









Experiential learning —

(Case-method)

1. [ ]  
/ . . . - . - , 1991. - 299 .
2. « » -  
[ ] / . . . , . . . .  
// . - 1. - 2003. - . 35-43.
3. : -  
: [ ] / . . . . - : . . . - , 2001. -  
192 .
4. -  
[ ]: <[http://www.bsmu.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3030:2026-05-08-024949&catid=156:32005&Itemid=52](http://www.bsmu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=3030:2026-05-08-024949&catid=156:32005&Itemid=52)>.
5. [ ]  
/ . . . . - . , 1986. - 136 .
6. : -  
[ ] / . . . ;  
/ . . . . - . : , 2002. - . 289-313.
7. [ ]  
/ . . . . - . : , 2002. - 512 .

« » 6

... ,  
1

[4, 8, 9, 11].

,

.

,

- « ».

,

« » .

,

« »,

.

?

,

?

[5].

-

-

,

,

,

,

,

10].

[5,

[5].

(

,

,

,

),

.

[3, 12].

,

.

,

(

:

)

[1, 2, 6, 10].

92 (12) (1) « 80 » - 4  
20 ). 60 80.

. ., 2008 [10]. ,

, . , -  
 . , , -  
 , , . -  
 , , , ( , ) ,  
 . , , -  
 . , , , ( -  
 , , , , ) [11].  
 , , , , -  
 . , , -  
 , . , , -  
 , , , , -  
 . - , -  
 . -  
 : ( , ) ;  
 - ;  
 - ;  
 ;  
 ;



- ;  
- ( );  
- ;  
- , ;  
- , , ;  
- ;  
- ( ) / -  
- .  
- :  
- ( , , -  
- ); : , , ,  
- ;  
- ;  
- ;  
- (Case-Study);  
- ( . . ) -  
- : -  
- , , , -  
- . -  
- , , , -  
- , , , -  
- ( ) . , « » -  
- , , , -  
- , , , -  
- , , , -  
- , , , -  
- , , , -  
- , , , -  
- , , , -

,  
 -  
 .  
 -  
 .  
 -  
 :  
 -  
 I.  
 , ( . . )  
 );  
 II. -  
 ( )  
 ,  
 );  
 III. -  
 ,  
 ( ) -  
 .  
 IV. - ( )  
 ).  
 ,  
 .  
 1:3,5. ,  
 - 1:1. ,  
 50-70 %  
 C .  
 .  
 ,  
 .  
 -  
 ,  
 ,  
 -  
 ,  
 .

1. [ ] / . // 2007. – 10. – . 81-84. - . -
2. [ ] / . . // . – 2007. – 5 (24). – . 34-35. -
3. [ ] / . . , 2005. – 192 . -
4. [ ] / . . -
5. [ ] / . . // . – 2010. – ? [ ] / . . // . – 2010. –
6. [ ] : / , . . – 6. – . 159-163. -
8. [ ] : / , . . – 8. -
9. 08.10.2002 . 14- 55-840 /15. -
10. ( ) « »: ) 060103 08.11.2010 1122 . -
11. [ ] : . – ., 2005. – 102 . -
12. [ ] : . . . / . . - . – , 2008. – 30 . -

• ”

，

，

-

•

，

-

，

•

-

，

-

### III

•

-

，

，

，

-

•

-

，

，

，

，

• •

20-

，

-

•

-

，

，

，

-

•

-

，

，

，

，

-

•

，

，

-

，

，

-

，



), (48 ). 45% ( ). «6 « ».

,  
 .  
 ,  
 :  
 -  
 -  
 -  
 ;  
 -  
 , ( -13).  
 -  
 -  
 .  
 , ,  
 -  
 ,  
 -  
 ,  
 .  
 ,  
 -  
 ,  
 -  
 ( 13) ,  
 .  
 ( 13) -  
 « » ,  
 « » 1 2. -  
 .  
 ,  
 -  
 .  
 ,  
 -  
 .  
 ,  
 -  
 ,  
 -  
 -  
 .





, : -  
 ,  
 ,  
 .  
 ( . . ) -  
 - ,  
 , -  
 . :  
 1. -  
 2. - -  
 3. -  
 : , , -  
 4. - -  
 ( ) .  
 , , .  
 : -  
 ; -  
 ; .  
 ;

. -  
 ; , ; : -  
 ; ; -  
 ; ;  
 ; ;  
 . .

- 14,6 , 90% - , .

- :  
 - .  
 - ;  
 - ,  
 - ,  
 - 53  
 ( 64).  
 - 52 :  
 47,1% 51-60 , 24,5%  
 41-50 , 9,4% - 61-65 . 18,6%  
 : , 65  
 40 , - 10%  
 . ,  
 ,  
 ,  
 10 .  
 37% 3 , 5  
 . ,  
 , ( )  
 ; 17,1% - 82,9%  
 ,  
 25 33,3%  
 17,6% 21 25 .

19,44	,	,	50%	-
	,	,		.
	,	,		,
40%	,	,	60% -	-
	,	,		-
	,	,		,
	.	.		.
	,	.		-
	,	,		.
	,	,		-
46,5%	63,9%	,		-
	,	,		-
	,	,	37,2%	-
-				16,3%
54,6%	.	.		.
	.	.		.
	,	,		-
	,	,		-
	.	.		-
	.	.		.

, , ,  
 , , , ( 3-5 ) .  
 , .  
 10-15  
 .  
 — : —  
 , ,  
 . — : —  
 ; ;  
 . ;  
 , ,  
 , , ,  
 .  
 : ; ;  
 - - - ;  
 - ;  
 - .  
 -  
 «  
 , » «  
 » .  
 .

, , ,  
 - , .  
 , ,  
 , ,  
 , , .  
 , ,  
 , , .  
 , , .  
 , , .  
 « »  
 • , • ,  
 ,  
 :  
 - «.. ,  
 , ...;  
 - ... , ».  
 , .  
 , , .  
 , , .

. , , -  
 , , , -  
 « » . , -  
 , - ,  
 . -  
 - , -  
 , -  
 различные . , -  
 . - , -  
 - , -  
 , -  
 . Д , ,  
 . ( , -  
 ( - ) . ) . -  
 , , , -  
 . - - , ( ),  
 , , . . , -  
 . - , -



2. ( )	,	,
3. ( )	.	,
4. ( )	,	,

1. -1 .
2. , -2 5 -1 .
3. - 0 5 .
4. 0 5 .
5. - 0 5 .
6. - 0 5 .
7. - 2 5 .
8. -2 2 .
9. ( -20 ,
10. ,



40 - 30 , -  
 - 50 ). -  
 ( ): -  
 - 2 5 . -  
 : -  
 - 0 55 . -  
 , -  
 , -  
 , -  
 « , , -  
 « ( ) ». -  
 « » ( ) -  
 ) -  
 -

060101 -

2

-		-
	:	
4	-	1,2,5, 8,10,17,24,25
8		9,16,30
	:	
13	-	3,15,31,19,20,2 1
15	-	4,11,22,27,28,3 6,37,38

		:	
17,18		-	6,12,13,18,29,3 2,33,34,39,40
	,	-	
		,	
		,	
		-	
16		-	5,14,23,26,35
		-	
		-	

-

,

:

-

(

,

,

.)

,

,

,

.

-

«

»,

(

)

,

,

,

.

2009 2012 ,

110 2

.

F-

0,95.

-

,

t-

-

«STATGRAF».

2\_ (« - »).

:

— - , -

, -

· — , -

· — , -

, —

· —

, -

, -

— -

« », -

, -

, -

, -

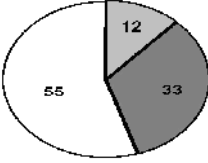
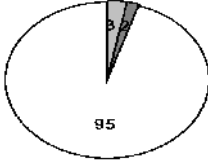

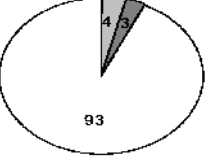
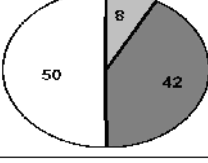
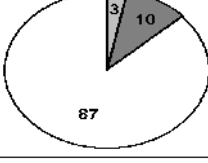
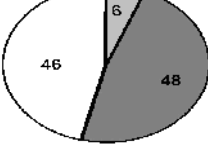

, -




· -

:

, -

· -

Блоки знаний	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
I. Знания о значении механизмов физиологических функций		
II. Знания о механизмах регуляции физиологических функций		
III. Знания о взаимодействии физиологических функций и их показателях в здоровом организме человека		
IV. Знания значения и применения физиологических знаний в практической деятельности будущего врача		

 правильные ответы  
 неправильные ответы  
 вопросы, вызвавшие затруднения

. 1.

, « »

0,05 %,  $\chi^2=9,08$

(m-1) = 3,

7,81.

- 19 %,

- 29 %.

$\chi^2=47,53$

(m-1) = 3,  
0,05.

7,81,

1.

:

, - , ,

, . , , - ,

, . - -

2.

.

,

.

, , , ,

3.

-

,

, , , , -

, , , , -

4.

.

,

, - , - -

, “ ” ( -

), , - ,

( , - ) -  
5. -

, -  
-  
-  
.

• ”  
,  
• ”

-  
-  
-  
-  
.  
• • , • • , • • , • •  
• • , • • , • • , • •  
.

, -  
:

-  
-  
-  
-  
;

,  
.

42

-  
-  
:  
-  
-  
;

- ;  
 - ;  
 ;  
 ;  
 - ;  
 - ;  
 - ;  
 , . , ,  
 , .  
 « ».  
 , , , , .  
 , 26 ,  
 . 4- - .  
 12- - , .  
 , , , , .  
 30% , , .  
 , , ( ) ( )  
 , , , .  
 13  
 (31-44 ) 53% ( 30 ), 14(44%) -  
 ). (82%) ( 45 -  
 44 ; ( 30 ), 4(13%) - (31-  
 2(6%) . -  
 , , - -  
 , . - -

75% , 19% , 6% -

,

,

,

:

,

,

:

(

)

-

.

.

.

.

,

—

«

» , 9 %

« »

,

.

66 %

,

25 %

,

.

,

,

:

,

;

;

,

.

( , ),



·  
,  
) « » : (  
- ; ,  
- ; ,  
- ;  
- ;  
, - ,  
, : ,  
( , . . ) ,  
, . ,  
· - ,  
- ,  
, , , , ,  
- :  
- ; ,  
- ;  
- ; ,  
- ; ,  
- ; ,

- ; ,  
- : , ,  
, , .  
, ; ,  
- ; ,  
- : , .  
, , , .  
, , , .  
, : , .  
- : ( ,  
, . . . ) ,  
; , . . . -  
- ; -  
- - ; -  
, - ; -  
- ; , -  
, , , -  
- ; , -  
« !» - ; ( -  
- , , , . . . ) .  
, - ; -

( ), ;  
, ;  
,  
, ( ,  
, - ,  
« »).  
.  
« :  
»;  
;  
,  
« » :  
;  
,  
:  
;  
:  
;  
( , . .);



; ; -  
 ; ;  
 -  
 .  
 ; ;  
 ' ,  
 ; ; ,  
 ; ; -  
 » » ; « -  
 ; ;  
 , -  
 , ,  
 , . -  
 , , -  
 . , -  
 - , -  
 , -  
 -  
 , , -  
 , , -  
 « » , -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 . -  
 , , -  
 , , -  
 , , -  
 . -

.

,  
,

-  
-

,

:

,

.

.

-

,

.

,

-  
-

.

,

,

,

-  
-

.

,

-  
-

.

,

-  
-

.

,

,

-  
-

- «

» [5].

:

-

-

-

-

-

-

.

(                      ),

,

,  
-

-

-

.

,

XIX

: «

».

[2].

10, 12].

»

« »

«

[2, 4,





[12].

« ...» [3].



[7].

[6].

» [11].

» [8].

» [9].

.  
 ,  
 «  
 »  
 ,  
 «  
 ».  
 ,  
 ,  
 —  
 ,  
 ,  
 ,  
 .  
 —  
 ,  
 .  
 ,  
 : «  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ,  
 ».  
 ,  
 ,  
 .

1. . . . . 2- , [ ] //
2. . . . . , . . . . , 2006. – 422
3. . [ ] / . . . . ; . . . . ( ) : . . . . , 2005. 114 .
3. . . . . ( - ) . [ ] / . . . . ; . 2- . – . , 2002. – . 7.

4. [ ] / . . // - .
2003. – 5. [ ]
5. . – . : , 2008. – 198 .
6. , . . . [ ] / . – . : . « » , 1996. – 308 .
7. [ ] / ( . . , . . , . . ) / . . . – 3- „ . – . : - « » , 2007. – 306 .
8. , . . : [ ] / . . , . . . – . : - , 2004. – 194 .
9. , . . : . [ ] / . . . – . : « » , 2003. – 234 .
10. , . . [ ] / . . . , 2004.
11. , . . [ ] / . . , . . // . – 9(2) – , 2006. – 268
12. , . . : [ ] / . . - : - . – 2002.



, ,  
 , . ,  
 ; ,  
 ,  
 .  
 , .  
 , .  
 , :  
 ,  
 ( , ) ,  
 —  
 .  
 ,  
 .  
 , .  
 . . . , . . . , . . . , . . . ,  
 . . . , . . . , . . . , . . .  
 —  
 . . . , . . .  
 « . . . , . . . »  
 70-  
 ,  
 . . .  
 —  
 . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .  
 .



. . . , . . . , . . . , . . . ,  
 . . . . - . . . -  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 , P.M. , . . . , . . . , . . . , . . . , . . .  
 . . . , . . . , . . . , . . . , . . .  
 , . . . , . . . .  
 ,  
 ,  
 . - ,  
 .  
 ,  
 ,  
 .  
 ,  
 .  
 . . . , . . . ,  
 . . . , . . . .  
 -  
 ,  
 , - .  
 .







· , · , · ,

-

( : ( ),

( , , ) , , ,

- ,

- .

-

-

-

;

, -1 «

,

»; -31 «

»; -32 «

».

-2 «

,

».

,

,

· , , ,

-

-

-

-

· ,

( « 060104- » )

I.		
1.	<p>- _____ : _____ :</p> <p>-</p> <p>- <math>sp^3, sp^2, sp</math> –</p> <p>- - ,</p>	<p>-</p> <p>• •</p> <p>_____ :</p> <p>_____ :</p> <p>-</p>
2.		<p>_____ :</p> <p>-</p> <p>_____ :</p>
3.	<p>-</p> <p>-</p>	<p>_____ :</p>

4.	<p>· - : , -</p>	<p>_____ : - - ,L- - , , _____ : - , -</p>
5.	<p>-</p>	<p>_____ : - - - _____ : -</p>
II.		
6.	<p>- · - -</p>	<p>_____ : - , , - _____ : - +/ (S<sub>N</sub>) ( )</p>
7.	<p>: , - -</p>	<p>_____ : - , · _____ : (A<sub>N</sub>) -</p>

				(S <sub>N</sub> ) sp <sup>2</sup> -
8.	-	_____ :	,	-
	-	_____ :	,	-
			,	
			,	
			+/ ) (	
				-
			(S <sub>N</sub> )	
			( )	

2

» ( « 060108- )

V.				
22.		_____ :	,	-
			,	-
			,	-
				-
23.	S-	_____ :		S-
	.		,	-
			,	-
			• • • •	-
			,	-



		<p>S- - , -</p> <p>I - . - , ,</p> <p>II - . - , ,</p> <p>S-</p>
24.	S-	<p>_____:</p> <p>S-</p> <p>-</p> <p>S-</p> <p>S-</p>
25.	P-	<p>- _____:</p> <p>-</p> <p>III- - , -</p> <p>, IV - - ,</p> <p>, V - - , ,</p> <p>, VI - - ,</p> <p>, VII - - ,</p> <p>, -</p>
26.	P-	<p>_____:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

27.	D-	<p>_____:</p> <p style="text-align: right;">d-</p> <p style="text-align: center;">I            - , ,</p> <p style="text-align: center;">-            ,</p> <p style="text-align: center;">II           - , ,</p> <p style="text-align: center;">-            ,</p> <p style="text-align: center;">VI           - , -</p> <p style="text-align: center;">,           -</p> <p style="text-align: center;">VII           - c</p> <p style="text-align: center;">-            ,</p> <p style="text-align: right;">.</p>
28.	D-	<p>_____:</p> <p>d-</p> <p style="text-align: right;">d-</p> <p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: right;">d-</p>

( )

• ”  
，  
• ”

2003

-

-

•

，

-

，

-

-

，

-

•

，

，

-

•

-

-

-

•

-

，

，

-

( )，

-

-

•

-

，

•

• •

， • •

， • •

•

，

-

，

-

，

•

，

-

-

•

-

，

-

，

, . -

, , -

, C.B. , . . -

, A.A. ,, -

, , -

, , . -

, ; -

, ; -

, , -

, . -

, , -

- . -

— . . . . -

« », «...», «...» , -

, - . -

, , -

- , . -

, , -

, - , -

; - , ; -  
 ; - , -  
 ; - , . -  
 , - ( ),  
 -  
 , -  
 - ,  
 , -  
 -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 I V : I-II  
 IV-V -  
 , -  
 . -  
 - , -  
 , -  
 , -  
 , -  
 . -  
 , -  
 , -  
 . -  
 ; ; -  
 , ; ( -  
 ); -  
 , ; -  
 . -

,  
 .  
 .  
 ( ) « - » ( ,  
 ).  
 .  
 .  
 , , ,  
 - -  
 .  
 «  
 ».  
 ,  
 . (I-V).  
 1, 2 3 : 25  
 , 26 30 .  
 , I  
 «  
 ».  
 2 60% 3 68% 1 , 50%  
 1  
 , 2 3 .  
 ( II) «  
 ».  
 - 36%, - 36,6%), ( 2  
 : - 20%,  
 1 (28%) -  
 ( «  
 »). ( III)  
 » «  
 ».  
 2 3- « 20%  
 ».  
 (



.

,

,

,

.

:

-

,

-

,

-

,

« »

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

.

,

.

,

.

,

.





• ”

• ”

.

,

.

,

,

,

,

,

,

.

-

,

,

,

-

,

,

.

,

,

.

,

.

,

:

-

,

;

-

,

.

-

-

,

-

,

-

.

.

-

,

,

-

,

-

.



(50%),

(60%).

45

4

(71%),

( )

(53%),

(67%).

(47%).

(57%)

(60%).

- 
- 
- 
- 
- 

( )

» «

»

( )

25—30

66%

( 20





1. [ ]  
 / . . . , . . . .- : , 2008. - . 170 – 174.
2. :  
 . . . .- .: « » , 2008. [ ] /
3. , . . . :  
 [ ] / . . // . —  
 .: , 2001.
4. , . :  
 [ ] / . .- . , 2004. - 120 .

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS  
FOR A MEDICAL UNIVERSITY TEACHER PROFESSIONAL ACTIVITY  
IN THE TERMS OF LIFELONG LEARNING:

*Collection of articles*

Edited by Elena V. Lopanova

20.09.2012

60x84/16.

. . . 1,25. 200 . 475

«

»

. (3812) 24-70-79, 8-904-585-98-84.

E-mail: pc\_kan@mail.ru

644050, . , . , 30

58-47 21.04.97